

Esquema de calificación

Mayo 2017

Historia

Nivel superior

Prueba 3 – historia de América

24 páginas

Este esquema de calificaciones es **confidencial** y para el uso exclusivo de los examinadores en esta convocatoria a exámenes.

Es propiedad del Bachillerato Internacional y **no** debe ser reproducido ni distribuido a ninguna otra persona sin la autorización del centro global del IB en Cardiff.

The following are the annotations available to use when marking responses.

Annotation	Explanation	Associated shortcut
BaEv	Basic Evaluation	
	Clear Knowledge Shown	
	Incorrect point	
	Descriptive	
	Development	
	Ellipse tool	
	Evaluation	
	Excellent Point	
	Good Analysis	
GEN	Generalisation	
GP	Good Point	
	Underline tool	
	Wavy underline tool	
	Highlight tool	
	Irrelevant	
	Not Answered Question	
	Lengthy narrative	
	Not Relevant	
	On page comment tool	
	Unclear	

	Repetition	
	Seen	
	Tick Colourable	
UA	Unfinished answer	
Unsp	Assertion Unsupported	
	Vertical wavy line	
	Vague	
	Very limited	
	Well argued	
	Weak argument	

You **must** make sure you have looked at all pages. Please put the  annotation on any blank page, to indicate that you have seen it.

Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**. Si una respuesta indica que las exigencias de la pregunta se han entendido y abordado, pero que **no se han tenido en cuenta todas las implicaciones (p. ej. comparar o contrastar; razones o importancia; métodos o éxito)**, los examinadores deben usar toda la gama de puntuaciones que permite el esquema de calificación sin dudar; es decir, si la respuesta aborda de manera satisfactoria algunos de los criterios, se debe reflejar en la puntuación del alumno de la manera correspondiente. **Para la atención de todos los examinadores: Si usted no está seguro del contenido del trabajo del alumno o de que este sea lo suficientemente preciso, por favor, póngase en contacto con su jefe de equipo.**

Puntos	Descriptor de nivel
13–15	<ul style="list-style-type: none"> • La respuesta se centra claramente en el tema, y demuestra un alto grado de conciencia de las exigencias e implicaciones de la pregunta. Está bien estructurada, es equilibrada y se organiza de forma eficaz. • Los conocimientos demostrados son detallados, precisos y pertinentes. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa una clara comprensión de los conceptos históricos. • Los ejemplos utilizados son adecuados y pertinentes, y se utilizan eficazmente para respaldar el análisis o la evaluación • Los argumentos son claros y coherentes. Se evalúan distintas perspectivas y esa evaluación está integrada de manera eficaz en la respuesta. • La respuesta incluye un análisis crítico bien desarrollado. Todos, o casi todos, los puntos principales se fundamentan y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.
10–12	<ul style="list-style-type: none"> • Se comprende y aborda lo que exige la pregunta. En general, la respuesta está bien estructurada y organizada, aunque puede haber cierto grado de repetición o falta de claridad en algunas partes. • Los conocimientos son precisos y pertinentes. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa una clara comprensión de los conceptos históricos. Los ejemplos utilizados son adecuados y pertinentes, y se utilizan para respaldar el análisis o la evaluación. • Los argumentos son en su mayoría claros y coherentes. Se observa cierta conciencia y evaluación de distintas perspectivas. • La respuesta incluye un análisis crítico. La mayor parte de los puntos principales se fundamentan y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.
7–9	<ul style="list-style-type: none"> • La respuesta evidencia comprensión de lo que exige la pregunta, aunque estas exigencias se abordan solo parcialmente. Se intenta seguir un enfoque estructurado. • Los conocimientos demostrados son precisos y pertinentes en su mayor parte. Los acontecimientos generalmente se ubican en su contexto histórico. Los ejemplos utilizados son adecuados y pertinentes. • La respuesta no se limita a describir sino que incluye cierto análisis o comentario crítico, pero este no se fundamenta.
4–6	<ul style="list-style-type: none"> • La respuesta evidencia cierta comprensión de lo que exige la pregunta. Si bien se observa un intento de seguir una determinada estructura, la respuesta carece de claridad y coherencia. • Se demuestran conocimientos pero estos carecen de precisión y pertinencia. La comprensión del contexto histórico es superficial. Se utilizan ejemplos concretos, pero estos son indefinidos o carecen de pertinencia.. • Se incluye un análisis limitado, pero la respuesta no es analítica sino principalmente narrativa o descriptiva.

1–3	<ul style="list-style-type: none">• Se observa una escasa comprensión de lo que exige la pregunta. La respuesta tiene una estructura deficiente o, cuando hay una estructura de ensayo reconocible, apenas se centra en la tarea.• Se demuestran escasos conocimientos. Cuando se utilizan ejemplos concretos, estos se refieren a datos incorrectos, carecen de pertinencia o son indefinidos.• La respuesta no incluye un análisis crítico o, si lo incluye, este es escaso. Consiste principalmente en generalizaciones y afirmaciones insuficientemente fundamentadas
0	<ul style="list-style-type: none">• La respuesta no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran anteriormente.

Sección 1 Sociedades y culturas indígenas en América (c.750–1500)

1. Discuta la organización política de **una** sociedad precolombina.

Los alumnos deberán presentar una crítica equilibrada y bien fundamentada acerca de la organización política de una sociedad de la América precolombina desde c.750 hasta 1500 pero no es necesario que cubran todo el período. Aunque pueden contextualizar brevemente la situación en América en dicho período y ofrecer información sobre los tipos de entidades políticas existentes – imperios (incas), reinos o cacicazgos (chibchas), confederaciones (iroqueses), o tribus, clanes o bandas (cheroquis o dakotas), por ejemplo – las respuestas deben centrarse principalmente en la organización política de la sociedad elegida. Los alumnos pueden contestar la pregunta adoptando un enfoque cronológico que resuma cómo evolucionó la organización política de la sociedad elegida ante las presiones que experimentó. Alternativamente, pueden identificar las diversas presiones, por ejemplo religiosas o geográficas, que configuraron la organización política de la sociedad. Pueden adoptar una variedad de enfoques.

2. Discuta los avances científicos **y** artísticos que tuvieron lugar en **una** sociedad precolombina.

Los alumnos deberán presentar una crítica equilibrada y bien fundamentada acerca de los avances científicos y artísticos que tuvieron lugar en una sociedad de la América precolombina desde c.750 hasta 1500 pero no es necesario que cubran todo el período. Probablemente las culturas maya, azteca e inca sean ejemplos populares, pero debe aceptarse que se discuta cualquier sociedad de la región durante el marco cronológico indicado. Los alumnos pueden adoptar un enfoque cronológico, resumiendo quizá cómo evolucionaron los avances científicos y artísticos en respuesta a ciertas presiones en determinados momentos. Alternativamente, pueden, por ejemplo, indicar la interrelación entre los avances científicos y artísticos, señalando el alineamiento de algunas estructuras, como las pirámides mayas, con ciertos astros, lo que indicaría la conexión entre arquitectura y astronomía. Si lo desean, pueden abordar por separado los avances científicos y los artísticos. Pueden adoptar una variedad de enfoques.

Sección 2 Exploración y conquista europea en América (c.1492–c.1600)

3. Evalúe los factores que llevaron a la conquista de los aztecas en 1521.

Los alumnos deberán realizar una valoración de los factores que llevaron a la caída del Imperio azteca en 1521, contrastando sus puntos fuertes y sus limitaciones. Pueden examinarse diversos factores, incluidos aspectos pertinentes del poder militar español, la ambición española de oro, poder y gloria, las experiencias anteriores de Cortés al negociar con los nativos y combatirlos, así como las rivalidades entre aztecas y otras comunidades que se aliaron con los españoles. También puede argumentarse que tanto el sitio de la ciudad de Tenochtitlan como la epidemia de viruela debilitaron a los aztecas. Los alumnos pueden discutir, como factor que debilitó la resistencia de los aztecas, la importancia de sus mitos y leyendas, que anunciaban la llegada de dioses, por lo que pensaron, al llegar los españoles, que resistirse a ellos les traería castigos y desastres naturales. Aunque pueden discutirse estos y otros factores, la respuesta debe centrarse en evaluar las causas más importantes del declive y caída del Imperio azteca.

4. Discuta las consecuencias del “intercambio colombino” en América.

Los alumnos deberán presentar una crítica equilibrada y bien fundamentada de las consecuencias del “intercambio colombino”. Aunque son pertinentes tanto los efectos positivos como los negativos, las consecuencias deben limitarse al impacto que tuvieron en América. La transmisión de enfermedades fue principalmente un intercambio asimétrico, que produjo cifras de mortalidad catastróficas de hasta el 90 % de la población, debilitando la resistencia a la invasión y llevando a la introducción y desarrollo de mano de obra esclava. La introducción del cultivo de la caña de azúcar y del algodón contribuyó también al desarrollo de la esclavitud y tuvo efectos ecológicos perjudiciales. El intercambio tecnológico incluyó el armamento europeo, que modificó las técnicas de caza y recolección de los pueblos indígenas, y cambió sus métodos de resolución de conflictos. El intercambio cultural incluyó los intentos españoles de fomentar y/o imponer el catolicismo, lo que a menudo produjo conflictos y la pérdida de diversidad cultural. Son pertinentes estas y muchas otras consecuencias.

Sección 3 Gobierno colonial en el Nuevo Mundo (1500–1800)

5. Con referencia a la América del Norte británica o francesa en el período de 1500 a 1763, ¿en qué medida la estructura del gobierno colonial resolvió los desafíos políticos y económicos?

Los alumnos deberán considerar hasta qué punto la estructura gubernamental de la América del Norte británica o francesa afectó a la capacidad de una u otra para resolver los desafíos políticos y económicos durante el período indicado. Con respecto al gobierno colonial francés, los alumnos pueden abordar las dificultades que experimentó para establecer relaciones comerciales con pueblos indígenas en sus esfuerzos por explotar las regiones ricas en pieles; sus intentos de lograr el acceso para que los misioneros jesuitas llevaran a cabo la evangelización y fomentasen la migración; sus esfuerzos para establecer empresas para desarrollar las tierras y los recursos; así como el cambio de una administración comercial a una monárquica en respuesta al conflicto imperial con Gran Bretaña. Respecto a la América del Norte británica, los alumnos pueden centrarse en el nombramiento de gobernadores y consejos para resolver los problemas comerciales, los conflictos religiosos, los ataques por parte de los pueblos indígenas, y las guerras con Francia. Lo habitual fue dejar la protección en manos de los gobiernos coloniales, que tuvieron muchas dificultades para reunir o pagar milicias fronterizas.

6. Discuta los motivos de la introducción de las reformas pombalinas en la América portuguesa.

Los alumnos deberán presentar una crítica equilibrada y bien fundamentada acerca de los motivos de la introducción de las reformas pombalinas refiriéndose a las cuestiones políticas, económicas y sociales que dichas reformas pretendían abordar en la América portuguesa. Los motivos políticos pueden incluir: el deseo de centralizar el poder; la necesidad de reformar el sistema judicial; las dificultades de la defensa de las fronteras; y las preocupaciones por la influencia de las órdenes religiosas. Las cuestiones sociales pueden abordar los esfuerzos por poblar las regiones no ocupadas, así como la integración de la población indígena y la blanca. Los motivos económicos pueden incluir: la preocupación por la merma de ingresos; los problemas con el contrabando y la disminución de los ingresos por impuestos; el impacto de las restricciones comerciales entre las colonias y Portugal; y la necesidad de abordar el subdesarrollo en algunas regiones sustituyendo la estructura económica de las órdenes religiosas por monopolios privilegiados por el estado.

Sección 4 La religión en el Nuevo Mundo (1500–1800)

7. Discuta la organización económica y política de **una** orden religiosa en la América española.

Los alumnos deberán presentar una crítica equilibrada y bien fundamentada acerca de la organización económica y política de una orden religiosa cualquiera en la América española. Aunque las órdenes que más probablemente se aborden sean los franciscanos, jesuitas y dominicos, acepte cualquier otro ejemplo pertinente, como los agustinos. En cuanto a la organización política, los alumnos pueden elegir centrarse en la naturaleza jerárquica de la orden religiosa, hasta qué punto era autocrática o democrática, y hasta qué punto se permitía a los indígenas ocupar cargos importantes. En cuanto a la organización económica, los alumnos pueden elegir centrarse en la naturaleza mendicante de la orden, los votos de pobreza, la transferencia de derechos de herencia, la medida en que eran económicamente autosuficientes, la utilización de grandes propiedades, conventos y monasterios, así como las relaciones económicas con la población indígena. Con independencia de dónde se ponga el énfasis, deben discutirse tanto la organización económica como la política.

8. Evalúe el impacto social y político del Gran Despertar (c.1720–c.1760).

L Los alumnos deberán realizar una valoración del Gran Despertar contrastando los puntos fuertes y limitaciones de su impacto social y político en la América del Norte británica. Los factores sociales que pueden abordar incluyen: la intensificación de la actividad religiosa a través de experiencias de conversión emocional; los cismas religiosos creados por el movimiento; el aumento de la diversidad y rivalidad religiosas; la pérdida de prestigio de confesiones anteriores y la creciente importancia de nuevas confesiones, como los metodistas y los bautistas. Los efectos políticos pueden incluir: el desarrollo de una prensa libre, que contribuyó al surgimiento del disenso político; el énfasis en la igualdad, que amenazó con socavar la esclavitud; y un sentimiento creciente de igualdad individual, que contribuyó a la democratización de la sociedad, al declive del respeto por el gobierno británico y de la actitud deferente hacia la autoridad. Aunque puede variar dónde se sitúe el énfasis, la evaluación deberá abarcar tanto el impacto social como el político.

Sección 5 La esclavitud en el Nuevo Mundo (1500–1800)

9. Discuta el impacto social de la esclavitud en el Nuevo Mundo.

Los alumnos deberán presentar una crítica equilibrada y bien fundamentada acerca del impacto social de la esclavitud en el Nuevo Mundo bajo una o más potencias coloniales entre 1500 y 1800, aunque no es necesario cubran todo el periodo. Lo más probable es que elijan colonias españolas y británicas pero acepte cualesquiera otros ejemplos pertinentes, como las colonias francesas y portuguesas. Los efectos sociales pueden incluir: los conceptos de clasificación racial, que eran muy diferentes dependiendo de las regiones coloniales; las políticas relativas a la asimilación racial; el nacimiento de las culturas afroamericanas, determinado por el comercio regional de esclavos provenientes de África; la estratificación social resultante de la división del trabajo en las plantaciones más extensas; el que se vieran diezmadas las poblaciones indígenas y de esclavos debido al hacinamiento, a sistemas de saneamiento primitivos y a aspectos de los prejuicios y conflictos raciales resultantes del sistema de clasificación racial.

10. Evalúe la eficacia de la oposición inicial a la esclavitud y al comercio de esclavos en el Nuevo Mundo.

Los alumnos realizar una valoración acerca de la eficacia de la oposición a la esclavitud y al comercio de esclavos, contrastando los puntos fuertes y limitaciones de los esfuerzos de dicha oposición. Aunque las respuestas pueden centrarse en la contribución de los cuáqueros en América del Norte, también es pertinente la oposición a la esclavitud en otras partes de la región, y las rebeliones de esclavos pueden considerarse “oposición”. Los ejemplos pueden incluir la oposición de Bartolomé de Las Casas a la esclavización de los indígenas en las colonias españolas, y el impacto del Gran Despertar como una fuerza contra la esclavitud afroamericana en América del Norte. Con respecto a la oposición cuáquera, pueden citarse los esfuerzos de John Woolman en Pensilvania, junto con la prohibición gradual de la esclavitud establecida por la jerarquía cuáquera. Las rebeliones pertinentes incluyen: la rebelión de Stono de 1739, en Carolina del Sur, y la revolución haitiana de 1791.

Sección 6 Movimientos independentistas (1763–1830)

11. “Los factores económicos desempeñaron un papel importante en el surgimiento de movimientos independentistas.” Discuta esta afirmación con referencia a **un** país de América entre 1763 y 1830.

Los alumnos deberán presentar una crítica equilibrada y bien fundamentada acerca del papel que los factores económicos desempeñaron en el surgimiento de movimientos independentistas examinando un país dentro del marco cronológico indicado. Aunque pueden discutir si otros factores tuvieron un impacto igual o mayor, deben considerar la afirmación de que los factores económicos desempeñaron un papel sustancial. Los factores económicos que pueden considerar incluyen: las políticas fiscales y comerciales; las políticas territoriales restrictivas; las preocupaciones sobre la capacidad política de los líderes coloniales ricos para proteger sus intereses económicos; las tensiones entre las áreas rurales y urbanas; y la desigualdad económica entre las diferentes clases sociales. Otros factores pueden incluir: acontecimientos europeos como la Revolución francesa; problemas de suministros y refuerzos militares provenientes de Europa; así como el papel de los líderes coloniales a menudo influenciados por los ideales de la Ilustración.

12. Evalúe las contribuciones política y militar de Bolívar o de San Martín al proceso de independencia.

Los alumnos deberán realizar una valoración de los papeles político y militar que desempeñó uno de los dos líderes, contrastando los puntos fuertes y limitaciones de sus contribuciones a la independencia de América del Sur. En cuanto a Bolívar, pueden discutir: el impacto de sus campañas militares en Nueva Granada, Venezuela, Ecuador y Perú; su éxito en atraer el apoyo de los británicos, así como el de muchos caudillos; su apoyo al panamericanismo; y su tendencia al autoritarismo. En cuanto a San Martín, las respuestas pueden centrarse en su liderazgo militar del ejército de Los Andes, junto con la formación del Regimiento de Granaderos a Caballo General San Martín y la inclusión de gauchos en el ejército. Puede hacerse una evaluación de su papel como “protector” de Perú, así como discutirse la controversia de su corto período de tiempo en el cargo.

Sección 7 La construcción de naciones y los desafíos que enfrentaron (c.1780–c.1870)**13.** Evalúe la eficacia de los Artículos de la Confederación.

Los alumnos deberán realizar una valoración de la eficacia de los Artículos de la Confederación, examinando sus puntos fuertes y limitaciones durante el primer período constitucional (1777–1789). Los argumentos a favor de la eficacia pueden hacer referencia a: la conservación de la independencia con respecto a Gran Bretaña; el establecimiento y posterior condición de estados de los territorios occidentales; la aprobación de ordenanzas territoriales que aceleraron los asentamientos en el noroeste y limitaron la expansión de la esclavitud. Los argumentos en contra de la eficacia pueden mencionar: la incapacidad de ejecutar algunas estipulaciones del Tratado de París, lo que permitió la ocupación británica de algunas partes del noroeste; la incapacidad de evitar que algunas tribus indígenas atacasen asentamientos fronterizos; la insuficiente capacidad de recaudar impuestos, de regular el comercio, de ejecutar los tratados exteriores y la incapacidad de pagar las deudas de la guerra revolucionaria, lo que llevó a la rebelión de Shays. Las evaluaciones que realicen los alumnos variarán según la medida en que consideren que los Artículos fueron eficaces.

14. “La ley de la América del Norte Británica de 1867 fue un fracaso.” Discuta esta afirmación.

Los alumnos deberán presentar una crítica equilibrada y bien fundamentada acerca de la afirmación de que la ley de la América del Norte Británica de 1867 fue un fracaso. Para abordar la cuestión pueden discutir los aspectos de la ley: que concedían a Canadá el autogobierno en asuntos de política interior; que permitían al legislativo federal canadiense ampliar su autoridad durante períodos de “cambio de circunstancias”; que no abordaban la cuestión de la igualdad provincial con respecto a los derechos territoriales y los relativos a los recursos minerales; que diferían al *Privy Council* (Consejo Privado) británico de forma de limitar los derechos civiles y de propiedad canadienses; que no contemplaban la protección federal de las libertades civiles individuales; que exigían la aprobación del Parlamento Británico para reformar la constitución canadiense; y que subordinaban la política exterior canadiense a la autoridad del Parlamento Británico.

Sección 8 La guerra civil estadounidense: causas, desarrollo y consecuencias (1840–1877)

15. “La elección presidencial de 1860 demostró que ni el partido demócrata ni el republicano podían unificar el país.” Discuta esta afirmación.

Los alumnos deberán considerar si la afirmación es acertada o no presentando una crítica equilibrada y bien fundamentada de los partidos políticos, los candidatos y las plataformas de la elección presidencial de 1860. Deben centrarse en cómo dichos elementos afectaron a la unidad nacional, en lugar de centrarse en los antecedentes más amplios de las causas de la guerra civil. Las cuestiones que pueden discutirse incluyen: la naturaleza regionalista de las plataformas de los partidos; la división del partido demócrata; y la cuestión de la expansión de la esclavitud en los territorios occidentales y en Cuba como factor de división en la elección. También pueden discutirse: el impacto de movimientos de terceros partidos; el potencial de éxito electoral del partido republicano al apelar solo a los intereses del Norte y del Oeste; y las diversas percepciones que tenía la población, a menudo erróneas, de los principales candidatos (especialmente de Lincoln, debiendo tenerse en cuenta las amenazas de secesión si Lincoln salía elegido). Los alumnos pueden apoyar, rechazar o modificar la afirmación.

16. Evalúe los planes presidenciales y del Congreso para la reconstrucción tras la guerra civil.

Los alumnos deberán realizar una valoración de los planes presidenciales y del Congreso para la reconstrucción del Sur tras la guerra civil, contrastando sus puntos fuertes y limitaciones. Pueden examinarlos por separado o abordar temáticamente planes e ideas comunes. Con respecto a la reconstrucción, pueden discutir los conflictos que representaban el plan del presidente Lincoln, la ley Wade-Davis, el plan del presidente Johnson y, en última instancia, la Reconstrucción Radical bajo el control del Congreso. Para evaluar los respectivos planes, los alumnos pueden juzgar: el impacto del plan en la reconstrucción social, política y económica del Sur; el potencial para el conflicto entre el poder ejecutivo y el legislativo; hasta qué punto los planes protegían las libertades civiles de los libertos, y podían contribuir al conflicto y a la división entre antiguos enemigos; y la capacidad de los planes para integrar económica y políticamente a los libertos.

Sección 9 El desarrollo de las naciones modernas (1865–1929)

17. “Los efectos positivos de la construcción del ferrocarril superaron a los negativos.” Con referencia a **dos** países de América, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Los alumnos deberán considerar si es acertada o no la afirmación de que los efectos positivos de la construcción del ferrocarril superaron a los negativos en dos países de América. Aunque las posturas pueden variar, las respuestas pueden centrarse en juzgar y fundamentar la medida en que la postura de la afirmación es válida. Los efectos positivos pueden fundamentarse en discutir: el aumento del comercio, del acceso a los mercados y del empleo; el que la migración ofreciese oportunidades económicas; el mayor desarrollo de una cultura nacional unificada; la modernización de la industria; el desarrollo de infraestructuras; el acceso a recursos naturales y su desarrollo; y la capacidad de exportar los excedentes de producción. Los efectos perjudiciales que pueden abordarse incluyen: la dependencia excesiva del capital extranjero (principalmente en América Latina); la intrusión en los territorios y culturas de los pueblos indígenas y su destrucción; las consecuencias ecológicas destructivas; la explotación de la mano de obra inmigrante; y el aumento de las oportunidades para la corrupción empresarial y el soborno a políticos. Los alumnos pueden apoyar, rechazar o modificar la afirmación.

18. “El nacionalismo fue la corriente ideológica más importante en América entre 1865 y 1929.” Discuta esta afirmación con referencia a **dos** países de América.

Los alumnos deberán presentar una crítica equilibrada y bien fundamentada de la afirmación acerca de que el nacionalismo fue la corriente ideológica más importante en América durante el período indicado. Deben discutirse dos países de América. Aunque puede introducirse que otras tendencias ideológicas distintas del nacionalismo tuvieron una importancia sustancial, debe abordarse el papel del nacionalismo. Puede desarrollarse el nacionalismo como factor importante considerándolo causa de la entrada en guerras (por ejemplo, EE. UU. en la guerra hispano-estadounidense y Canadá en la Primera Guerra Mundial), y la identidad nacional emergente fue una poderosa fuerza en muchas naciones. Aparte del nacionalismo, los alumnos pueden centrarse en diversos factores, incluidos: el papel del darwinismo social y de la “doctrina del destino manifiesto” (principalmente en EE. UU. y Canadá); el liberalismo en forma de movimiento progresista; el efecto del positivismo en América Latina en “los científicos”; y el indigenismo como forma de nacionalismo.

Sección 10 Presencia de América en los asuntos mundiales (1880–1929)

19. ¿En qué medida estuvo la política estadounidense hacia América Latina dominada por la diplomacia del dólar entre 1880 y 1929?

Los alumnos deberán considerar en qué medida es acertado afirmar que la diplomacia del dólar dominó la política estadounidense hacia América Latina durante el período indicado. Aunque la diplomacia del dólar se asocia más frecuentemente con el presidente Taft, su uso y el poder para promover los intereses comerciales estadounidenses se asocia con la mayoría de administraciones de esa época, especialmente con respecto a la política estadounidense hacia América Latina. Los alumnos pueden citar la política “big stick” (“del gran garrote”) del presidente Roosevelt relacionada con la intervención en el Canal de Panamá y la utilización por parte del presidente Taft de préstamos, bonos, políticas bancarias y aduaneras para expandir su control comercial en América. Aunque el presidente Wilson aplicó una política de relaciones menos intervencionista, basada en principios morales, su administración también puso de manifiesto estrechos lazos con los empresarios de las industrias estadounidenses, y llevó a cabo intervenciones militares. Otras administraciones también pueden ofrecer ejemplos pertinentes. Los alumnos pueden adoptar diversas posturas en cuanto a la importancia de la diplomacia del dólar.

20. Discuta el impacto interno de la Primera Guerra Mundial en **dos** países de América.

Los alumnos deberán presentar una crítica equilibrada y bien fundamentada del impacto interno de la Primera Guerra Mundial en dos países cualesquiera de la región. Las respuestas pueden centrarse en la duración de la guerra, así como en sus repercusiones inmediatas. Pueden abordarse tanto los efectos políticos como los sociales y económicos. Las cuestiones que pueden desarrollarse incluyen: los efectos de la movilización industrial; los métodos de financiación de la guerra; las restricciones gubernamentales a la libertad de las empresas y trabajadores; el impacto en las organizaciones sindicales; las restricciones de libertades civiles y de la libertad de expresión; el impacto en la inversión extranjera (principalmente en América Latina); cambios de género en los roles del trabajo industrial; los efectos en las costumbres sociales y en la jerarquía de clases; el racionamiento y los efectos de la escasez económica; las controversias basadas en el reclutamiento forzoso y en las altas cifras de mortalidad; el tratamiento de las minorías y los desplazamientos del poder político.

Sección 11 La Revolución mexicana (1884–1940)

21. “En el período anterior al comienzo de la Revolución mexicana, los factores políticos contribuyeron más que los económicos al mantenimiento del poder por parte de Porfirio Díaz.” Discuta esta afirmación.

Los alumnos deberán presentar una crítica equilibrada y bien fundamentada del papel de los factores políticos y económicos en el mantenimiento del poder por parte de Porfirio Díaz. Aunque los puntos de vista de los alumnos pueden variar en cuanto a los factores que permitieron a Díaz permanecer en el poder, se debe abordar siempre la cuestión de la predominancia de los factores políticos. En cuanto a influencias económicas, los alumnos pueden desarrollar: aspectos relativos a los recursos naturales de México y la inversión extranjera; la expansión de la banca y de las principales industrias, como la de los ferrocarriles, la del petróleo, la del acero, y la textil; y la implementación de un presupuesto equilibrado. No obstante, puede argumentarse que los beneficios solo alcanzaron a la élite y a la clase media. Los factores políticos que pueden discutirse incluyen: los métodos utilizados por Díaz para dividir y controlar a la oposición política; la manipulación política que llevó a la reelección indefinida de Díaz; y el apoyo a Díaz por parte de las élites, el ejército y la policía.

22. “El estado mexicano resolvió con éxito los desafíos posrevolucionarios entre 1920 y 1940.” Discuta esta afirmación.

Los alumnos deberán presentar una crítica equilibrada y bien fundamentada de los desafíos posrevolucionarios a los que se enfrentó México durante el período indicado y considerar si es acertada o no, y hasta qué punto, la afirmación de que fueron resueltos con éxito. Además de discutir los problemas a los que se enfrentó México, deben discutirse las políticas que se implementaron para resolverlos. Los desafíos que pueden discutirse incluyen: la necesidad de estabilidad política, que llevó a la creación del Partido Revolucionario Institucional (PRI); las preocupaciones por la secularización de la educación, y la rebelión cristera resultante; las tensas relaciones entre México y EE. UU. y el restablecimiento de relaciones diplomáticas; la necesidad de modernización económica; y las preocupaciones sobre el control de los recursos naturales. También pueden discutirse las desigualdades del sistema de haciendas, la necesidad de una reforma agraria, y las cifras de analfabetismo que llevaron al programa educativo de Vasconcelos.

Sección 12 La Gran Depresión en América (mediados de la década de 1920 a 1939)

23. “El ‘New Deal’ (‘nuevo pacto’) tuvo mayor impacto en el sistema político que en el económico en Estados Unidos.” Discuta esta afirmación.

Los alumnos deberán presentar una crítica equilibrada y bien fundamentada del impacto político y económico del ‘New Deal’ (‘nuevo pacto’) en EE. UU. Cuando analicen la afirmación, pueden abordar los efectos inmediatos, y los efectos a corto y largo plazo. Los efectos económicos pueden incluir: el aumento de la intervención gubernamental en la economía a través de programas como la *Social Security Act (SSA)* (Ley de Seguridad Social); que el gobierno compitiese con la empresa privada a través de programas como la Autoridad del Valle del Tennessee (TVA por sus siglas en inglés) y programas de dudosa constitucionalidad, como la Administración Nacional de Recuperación (NRA por sus siglas en inglés) o la Ley de Ajuste (AAA por sus siglas en inglés). Los efectos políticos pueden incluir: la creación de una coalición del partido demócrata, que dominó el poder ejecutivo y el judicial durante varias décadas; el que los afroamericanos del partido republicano se pasasen al demócrata; y la enorme expansión del poder ejecutivo y de la burocracia federal.

24. ¿En qué medida contribuyó la Gran Depresión a la inestabilidad política en **un** país de América Latina?

Los alumnos deberán analizar la medida en que la Gran Depresión contribuyó a la inestabilidad política, evaluando el efecto que tuvo en un país de América Latina. Aunque pueden también considerarse otros factores, la pregunta requiere que los alumnos se centren en la relación de la Gran Depresión con la inestabilidad política. Los factores relativos a la Gran Depresión pueden incluir: el desprestigio del modelo de desarrollo basado en la exportación-importación; las restricciones a los créditos internacionales, lo que creó dificultades económicas y disturbios; la oposición al capitalismo resultante, lo que llevó al crecimiento del socialismo y el comunismo y la posterior represión de la disidencia, lo cual produjo regímenes autoritarios y/o populistas. Puede que algunos alumnos argumenten que la inestabilidad política en América Latina precedió a la Gran Depresión, o que, aunque la democracia se vio perjudicada, algunos de los regímenes emergentes consiguieron establecer la estabilidad política.

Sección 13 La Segunda Guerra Mundial y América (1933–1945)

25. Evalúe los efectos de la política del “buen vecino” de Franklin D. Roosevelt en América.

Los alumnos deberán realizar una valoración de los efectos de la política del “buen vecino” del presidente Franklin D. Roosevelt contrastando sus puntos fuertes y limitaciones. Pueden considerar los efectos en EE. UU. así como en otros países de América. Las cuestiones que pueden evaluar incluyen: el rechazo al derecho de injerencia en los asuntos internos latinoamericanos; la retirada del ejército estadounidense de Nicaragua y Haití; y la implementación de acuerdos aduaneros de reciprocidad para conseguir aranceles más bajos. Puede que algunos alumnos argumenten que la respuesta de algunos países de aliarse con EE. UU. en la segunda guerra mundial es prueba del éxito de la política, pero también puede argumentarse que la guerra, más que la política, aumentó el comercio con EE. UU. y trajo consigo una nueva ola de intervención económica.

26. Discuta el tratamiento de las personas de origen japonés en **dos** países de América durante la Segunda Guerra Mundial.

Los alumnos deberán presentar una crítica equilibrada y bien fundamentada del tratamiento de las personas de origen japonés en dos países de América durante la Segunda Guerra Mundial. Las respuestas deben centrarse exclusivamente en el período de duración de la guerra. Las cuestiones que pueden abordarse incluyen la reubicación de las personas de origen japonés lejos de las zonas costeras, normalmente en campos de trabajo o internamiento. Se sometió a personas de origen japonés a vigilancia y fueron víctimas de prejuicios raciales apoyados por la propaganda gubernamental, a pesar de la poca evidencia que había de que supusiesen algún tipo de peligro. A menudo se les confiscaron sus casas, sus tierras y sus negocios, se les negaron los derechos civiles y algunos países prohibieron la lengua y textos japoneses. Los alumnos pueden señalar que algunos países de la región, como México, Argentina y Brasil, no emprendieron acciones abiertamente hostiles contra sus poblaciones de origen japonés, en parte porque dependían de su mano de obra.

Sección 14 Procesos políticos en América Latina (1945–1980)

27. Compare y contraste el tratamiento de la oposición por parte de **dos** líderes populistas latinoamericanos entre 1945 y 1980.

Los alumnos deberán exponer las semejanzas y diferencias entre las formas en que dos líderes populistas latinoamericanos trataron a la oposición durante el marco cronológico indicado, refiriéndose a ambos líderes a lo largo de toda la respuesta. También pueden considerar el grado de éxito de cada líder en controlar a la oposición. Fidel Castro y Juan Perón serán opciones populares, pero acepte cualesquiera otros ejemplos pertinentes. Pueden incluirse las siguientes cuestiones: niveles de restricción impuestos a la libertad de expresión; censura de los medios; tratamiento de otros partidos políticos; controles establecidos sobre los sindicatos; utilización de la violencia y la represión; tratamiento de diversas clases sociales (o para darles apoyo o para reprimir su oposición); respuesta a la oposición exterior; y utilización del carisma u otras medidas oportunistas para conseguir y mantener apoyo.

28. Evalúe las políticas económicas y sociales de **una** dictadura militar entre 1945 y 1980.

Los alumnos deberán realizar la valoración de una dictadura militar contrastando los puntos fuertes y limitaciones de sus políticas económicas y sociales durante el período indicado. Chile y Argentina serán ejemplos populares, pero permita cualquier estudio de caso pertinente. Las cuestiones económicas que pueden abordarse incluyen: la medida en que el estado intervino en la economía; las políticas impuestas para controlar la inflación, por ejemplo, los controles de salarios y precios; los programas para fomentar el desarrollo de las industrias nacionales (por ejemplo, a través de la sustitución de importaciones); y las políticas dirigidas a limitar o a fomentar las importaciones y exportaciones. Las cuestiones sociales que hay que evaluar pueden incluir: el control de los sindicatos; las políticas hacia pueblos indígenas, junto con la censura y control de los medios y de las instituciones educativas. Otros efectos sociales pueden incluir el impacto social de las políticas económicas, como el aumento de la pobreza, junto con la emigración forzosa y la supresión de los derechos humanos.

Sección 15 Procesos políticos en Estados Unidos (1945–1980) y Canadá (1945–1982)

29. ¿En qué medida tuvieron éxito los programas sociales de “New Frontier” (“nueva frontera”) de Kennedy?

Los alumnos deberán considerar en qué medida es acertado afirmar que los programas sociales de “New Frontier” (“nueva frontera”) del presidente Kennedy tuvieron éxito. Los logros que pueden considerarse incluyen: la expansión del subsidio por desempleo y los incrementos del salario mínimo, de la seguridad social y de las prestaciones por vivienda. Se introdujo un programa piloto de vales para alimentos así como programas de ayuda a los comedores escolares de las escuelas públicas. Se implementó: una orden ejecutiva para prohibir la discriminación en las viviendas federales; la prohibición de discriminación en la contratación federal de minorías; y el apoyo a los esfuerzos de la *Interstate Commerce Commission’s (ICC)* (Comisión de Comercio Interestatal) para la integración en el transporte público. Las limitaciones que pueden citarse incluyen el que no se lograra el apoyo del Congreso para la preservación de espacios naturales. El Congreso también bloqueó legislación de derechos civiles contra las restricciones de voto por motivos raciales, así como legislación para ampliar la asistencia sanitaria federal a ancianos e indigentes.

30. ¿En qué medida aumentó el poder del gobierno provincial de Quebec como consecuencia de la Revolución Tranquila?

Los alumnos deberán considerar en qué medida es acertado decir que la Revolución Tranquila aumentó el poder del gobierno provincial de Quebec. Pueden considerarse otros factores, pero las respuestas deben centrarse en el impacto de la Revolución Tranquila. Los alumnos pueden argumentar que la nacionalización de la producción de energía eléctrica y otras compañías públicas que controlaban los recursos naturales de Quebec aumentaron el poder del gobierno provincial. No obstante, esta argumentación puede contrarrestarse con la de que hubo restricciones a la sindicación de los funcionarios públicos y al ejercicio del derecho de huelga. En la educación, los comités escolares seculares le quitaron el control a la iglesia católica, y la educación obligatoria expandió el poder estatal, pero también llevó a un mayor control público de las políticas educativas. La creación del sistema de hospitales públicos y del seguro médico público debilitó la influencia de la Iglesia católica. El nacionalismo en Quebec aumentó, pero los alumnos pueden argumentar que el surgimiento de grupos nacionalistas llevó al terrorismo y a la crisis de octubre de 1970, desafiando por tanto al estado.

Sección 16 La Guerra Fría en América (1945–1981)

31. Discuta el impacto de la guerra de Corea en **dos** países de América.

Los alumnos deberán presentar una crítica equilibrada y bien fundamentada del impacto de la guerra de Corea en dos países de América. Pueden hacerlo comparando los países elegidos mediante un enfoque temático o discutiendo los países por separado. Los factores que pueden abordarse incluyen: el aumento masivo del gasto armamentístico; el énfasis que puso la política estadounidense en detener la expansión comunista en Asia y Europa (más que en el continente americano); los temores crecientes a una guerra termonuclear; el énfasis cada vez mayor en la seguridad colectiva a través tanto de Naciones Unidas como de la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN); el cada vez mayor énfasis estadounidense en la política de contención; que EE. UU. recibiese ayuda de Canadá y Colombia en forma de tropas; y el aumento de la demanda de productos latinoamericanos, que benefició a varias economías latinoamericanas.

32. Discuta la reacción de Canadá o de América Latina a la intervención de EE. UU. en la guerra de Vietnam.

Los alumnos deberán presentar una crítica equilibrada y bien fundamentada de la reacción de Canadá o de América Latina a la intervención de EE. UU. en la guerra de Vietnam, y pueden considerar tanto la política gubernamental como la reacción pública. La reacción de América Latina puede referirse a la de uno o más países o a la de América Latina en su conjunto. Canadá puede abordarse refiriéndose: a su neutralidad formal (aunque sirvió como zona de pruebas para las municiones estadounidenses); a los beneficios económicos derivados de la producción de material bélico; y a la provisión de hasta 30.000 voluntarios para el ejército estadounidense, aunque dando refugio también a miles de prófugos y desertores. Las cuestiones latinoamericanas pueden incluir: la asistencia económica simbólica a la República de Vietnam del Sur; el suministro cubano de médicos e ingenieros a Vietnam del Norte; las protestas estudiantiles contra la guerra y una valoración más crítica de la política exterior estadounidense.

Sección 17 Derechos civiles y movimientos sociales en América después de 1945

33. “Mientras el gobierno nacional de EE. UU. intentaba promover los derechos civiles para los afroamericanos, los gobiernos estatales y locales se resistían al cambio.” Discuta esta afirmación.

Los alumnos deberán presentar una crítica equilibrada y bien fundamentada de la afirmación de que los gobiernos estatales y locales se resistían a las iniciativas de los derechos civiles apoyadas por el gobierno federal estadounidense. Pueden considerar cómo los gobiernos promovían u obstaculizaban el avance de los derechos civiles. En cuanto al gobierno federal, las cuestiones que pueden examinarse incluyen: las órdenes de Truman de integración en las fuerzas armadas, y de ofrecer oportunidades de acceso al empleo público federal; las acciones de Eisenhower para hacer cumplir la sentencia del caso Brown; el apoyo de Kennedy a los “Viajeros por la Libertad”, y la aprobación por parte de Johnson de la ley de derecho de voto (1965) y la ley de derechos civiles (1966). En cuanto a los gobiernos estatales y locales, los alumnos pueden abordar: los intentos de obstrucción y dilación de la legislación de derechos civiles; la utilización de mandamientos judiciales y acciones policiales contra las protestas; y la negativa a investigar o procesar judicialmente los ataques violentos a los líderes de los movimientos por los derechos civiles.

34. ¿En qué medida promovió César Chávez los derechos civiles de los hispanoamericanos en Estados Unidos después de 1945?

Los alumnos deberán realizar una valoración del impacto de César Chávez en los hispanoamericanos después de 1945, examinando en qué medida promovió sus derechos civiles. En su evaluación los alumnos deberán examinar tanto las contribuciones como las limitaciones del liderazgo de Chávez en el movimiento sindical. Las cuestiones que pueden abordarse incluyen: la contribución de Chávez a la creación del sindicato Trabajadores Agrícolas Unidos (UFW por sus siglas en inglés), que se alineó con Federación Americana del Trabajo y Congreso de Organizaciones Industriales (AFLCIO por sus siglas en inglés); la utilización de boicots, marchas y huelgas de hambre para avanzar en las cuestiones de derechos de los trabajadores; y la marcha de 1966 desde Delano a Sacramento, que logró el primer contrato de los trabajadores con los productores. Los alumnos también pueden argumentar que los logros se vieron limitados por las respuestas hostiles de los productores y por los conflictos con sindicatos rivales. Aunque la UFW tenía más de 50.000 miembros en la década de 1970, el número había descendido a 15.000 miembros a mediados de la década de 1980.

Sección 18 América entre 1980 y 2005

35. ¿En qué medida resolvió Chrétien (1993–2003) los problemas internos de Canadá durante su mandato?

Los alumnos deberán considerar el papel de Chrétien con respecto a los problemas internos de Canadá durante su mandato y juzgar en qué medida fue capaz de resolverlos. Dependiendo de los datos en que se basen, los alumnos pueden afirmar que apenas se resolvieron, que se resolvieron totalmente, o que se resolvieron parcialmente. Los éxitos de Chrétien pueden incluir: su “Libro rojo”, que contribuyó a consolidar a su partido liberal como el “partido de las ideas”; su éxito en reducir el déficit y rebajar impuestos; la creación del programa de Subsidio Familiar para ayudar a las familias con ingresos bajos y la Ley de Claridad, que requería, antes de una votación a nivel nacional, un referéndum provincial que apoyase la separación. Las limitaciones pueden incluir: la cancelación del contrato para privatizar el aeropuerto Pearson; su incapacidad de renegociar el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (NAFTA) con EE. UU.; los recortes que debilitaron al ejército canadiense; y su implicación en varios escándalos que involucraban trato de favor a amigos personales.

36. Examine los motivos y el impacto de la cooperación económica en América entre 1980 y 2005.

Los alumnos deberán considerar el concepto de cooperación económica entre los países de América durante el período indicado y juzgar los motivos e impacto de dicha cooperación. Pueden abordar la pregunta partiendo de examinar una variedad de países o adoptando un enfoque temático que discuta iniciativas concretas. Las cuestiones que fomentaron la cooperación pueden incluir: el fin de la guerra fría y el surgimiento de nuevos bloques comerciales que fomentaron la cooperación económica; la implementación de acuerdos comerciales preferentes y la eliminación de barreras comerciales; el éxito de las concesiones comerciales bilaterales (que funcionaron en general mejor que los acuerdos transnacionales); el desarrollo de parlamentos regionales; y la integración en los mercados del trabajo. Los alumnos pueden argumentar que los avances fueron limitados debido a los escasos éxitos en negociar legislación laboral o iniciativas sobre sostenibilidad. También hubo pocos avances en el libre movimiento del capital.